



توسعت في شكوى احد المعلمين (حسني هلال)



تورية الصبيح خلال جولتها مع مسؤولي الوزارة



التورية لوزير التربية الصبيح تتحدث خلال اللقاء

كشفت خلال لقائها مع شرائح الميدان التربوي في الأحمدى عن تحضير خطة لتخفيض الكثافة الطلابية لـ 25 طالباً

الصبيح: تجهيز البنية التحتية لتطبيق النظام التقني و250 ألف دينار لتحديث مختبرات العلوم

مؤسسات تربوية لا عقابية

أكدت الصبيح أن المدارس مؤسسة تربوية وليست عقابية داعية المعلمين إلى التقف في وسائل العقاب دون اللجوء إلى الضرب، بل بالنصح والإرشاد والتفاهم والتقرب من التلاميذ مع اشعارهم أنهم مسؤولون، وهذه أفضل من الضرب.

المعلم فذوة

دعت الصبيح المعلمين إلى فرض جديتهم واحترامهم داخل الفصول والتعامل مع الطلبة بالحسنى، والإخلاص في العمل مؤدعة أن المعلم فذوة للمجتمع.

عناية مركزية

دعت الصبيح إلى وضع خطة لعلاج جميع المشكلات التي يعاني منها الطلبة بدءاً من المرحلة الابتدائية، إلى أن دور رئيسة القسم في المدارس الابتدائية في متابعة الطلبة الذين يعانون من الضعف في مستواهم الدراسي أشبه بغرفة عناية مركزية.

من أجواء اللقاء

صعدت الوزيرة الصبيح عندما طالب أحد الطلبة خلال حديثه بإطالة الفرصة الدراسية.

دأبت الصبيح إثناءها من الجشيش بقولها: «أرى وزير المستقيل في جانب الطلبة ووزيرة من جانب الطالبات، فحشد الحضور».

كان لافتاً اصفاة الوزيرة لكل ما طرح من انتقادات واقتراحات ومشاكل وكأت الإيسامة لآرأافها أثناء حديث الطلاب والطالبات وعلقت بقولها «أنا سعيدة» نتيجة طرح الحضور من الطلبة.

أثناء حديث الصبيح مع مديري المدارس في منطقة الأحمدى التعليمية «انقطع التيار الكهربائي فجأة، ما علق قائلة «ما يحتاج صوتي واضح...» ختمت الصبيح حديثها مع الجمع بقولها «أنا أم عادل التي خرجت من الوزارة ولم تتغير...» صفق الحضور.

شكر وتقدير

كثير العلاقات العامة والإعلام التربوي بحسن العتيدي ورئيس قسم العلاقات العامة ضيدان العمري على جهودهما المتميزة والخلفية في التعامل مع الصحافة، وسلامات للزميل بورقية من الوعة الصحية التي أمت بايته وأجر وعافية وما تشرف شر.

واضاف: هناك مشروع خزانات وأن يخصص خزائنة لكل فصل لكراسات الطلاب لخفيف الحقيبة المدرسية، مضافاً هناك كذلك مشروع في أن يكون لكل طالب لآب تيوب وايضا للمعلمين والمعلمات. وقال «سأحاول تخفيف الحقيبة المدرسية بتقليل عدد أوراق الدفاتر للمراحل الدراسية المختلفة».

وفي كلمة مقنصبة شدد البراك على أهمية «الوقوف صفاً وأحداً لواء الفتنة في هذا البلد» قائلاً «فحن مسلون وهذا البلد يضم جميع الأديان، ويجب أن تقف في وجهه كل من يحاول بث الفتنة»، مشيراً إلى أن «هناك مسيحين كونيض قبل تقوم بطردهم من مقاعد الدراسة».

ومن جهتها قالت الوكيل المساعد لشؤون الحووت والمناهج مريم الوعيد «أن التجربة اليابانية في التعليم مهمة جداً وعلينا الأتقاء».

وقال الكندري «أنه سيتم الاستفادة من التجارب الميسرة لذلك فإن الحصص المساعدة التي تطبق في المرحلة الابتدائية التي تحتاج تصارب مستفادة إلى الأول المقدم».

وقال البراك «أن مشاريع الكتب لعدة أسباب منها تأخير المؤقت في الإنتهاء منها إضافة إلى التحيز في الباحثين المكلفين بالإنهاء بالمناهج فضلاً عن أن عدد المطابع الموجودة بالكويت قليل وغير كافية لطبع كل الكتب. مشيرة إلى ضرورة «أخذ رأي أهل الميدان في الكتب لاسيما في وضعها عبر الأقراص الأمجة CD».

فقط بالنسبة للمعلمين. ومن جهته أكد وكيل وزارة التربية جاسم العمر أن الهدف من عقد مثل هذه اللقاءات التربوية هو استطلاع هموم وآراء أهل الميدان والاستفادة منها ووضع الحلول الناجمة لها، مشيرة إلى أن هذه الآراء توضع فقرحات أهل الميدان وحاجاتهم التي قد تخفى على الوزار.

وقال: «أن هناك تقريراً تفصيلياً سيضم كل المقترحات المقدمة من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس من أجل تنفيذ ما يحدد تنفذ منها من خلال البية تحدد اولويات تطبيق هذه الاقتراحات، على طلب الوزيرة الصبيح في كل المناطق التعليمية والتربية الخاصة والتعليم الخاص».

وقال: «أن هناك تقريراً تفصيلياً سيضم كل المقترحات المقدمة من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس من أجل تنفيذ ما يحدد تنفذ منها من خلال البية تحدد اولويات تطبيق هذه الاقتراحات، على طلب الوزيرة الصبيح في كل المناطق التعليمية والتربية الخاصة والتعليم الخاص».

وقال: «أن هناك تقريراً تفصيلياً سيضم كل المقترحات المقدمة من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس من أجل تنفيذ ما يحدد تنفذ منها من خلال البية تحدد اولويات تطبيق هذه الاقتراحات، على طلب الوزيرة الصبيح في كل المناطق التعليمية والتربية الخاصة والتعليم الخاص».

وأشارت خلال لقاءها لمس مع مختلف شرائح الميدان التربوي في منطقة الأحمدى التعليمية إلى أن الوزارة تقف بصلاية أذع الإعتداءات من أولياء الأمور على كوابرهم مبيئة أنها تسعى لإقرار قانون حماية المعلم.

وأعلنت عن تشكيل لجنة برئاسة الوكيل المساعد للتخطيط والعلوم على البراك وعضوية مديري الشؤون التعليمية في المناطق لمعرفة آراء الميدان حول مختلف الجوانب التربوية، تمهيداً لرفعها على مجلس الوزراء وإقرار ما هو مناسب.

ولفتت إلى أن الوزارة ستعقد النظر في جميع المناهج وتدوّن ما يحتاج إلى التعديل بالتعاون مع مكاتب استشارية عليية وشركات متخصصة. ويبدأ أن الوزارة تقوم بإنشاء مركز تربوي جديد للمعلمين في مبارك الكبير، كما جرى تخصيص أرض في الجهراء لهذا الغرض، وقالت الصبيح أنه لن يتم تشكيل أي لجان تنفيذية لأي مشروع تربوي يبدء أخذ آراء مراء المدارس.

وحدثت عن مسارين تربويين للنظام الثانوي الموحد أحدهما أكاديمي الذي يجري تنفيذه حالياً، والآخر تقني الذي تتأمل تنفيذه حين يتم تجهيز البنية التحتية لهذا النوع من التعليم.

وأشارت إلى خطة لتخفيض الكثافة الطلابية بحيث لا يزيد عدد الطلبة عن 25 طالباً في الفصول الابتدائية، وهناك قرار في الخفض أيضاً في المرحلة المتوسطة.

جوانب الضعف

وأعلنت أن المركز الوطني لتطوير التعليم أنشئ بمرسوم اميري عام 2000 لقياس مختلف

المعلمون يطالبون بعدم إطالة اليوم الدراسي وعدم اختصار العطلة الصيفية وتفعيل دور الإعلام المدرسي

يتقاضى نصف الراتب لحين التأكد من صلاحية للعمل كمعلم.

طالبات متزوجات وتحدثت إحدى المدرسات عن وجود طالبات متزوجات في المرحلة الثانوية، وطالبت بالتنسيق مع وزارة العدل لمعرفة هذا الأمر، ونقل الطالبات إلى الدراسة المسائية ما لهن من تأخير سلمي على باقي الطالبات، وطالبت كذلك بامكان أكثر رقياً في أجان الامتحانات وصرف بدلات لتصحیح الامتحانات.

واضافت «لا بد من وجود اختبارات قبول للمعلمين حتى لا يدخل إلى المهنة من هو غير صالح لها». وقال المعلم ابراهيم الرشدي «مقترح وضع المناهج في «سدى» وأن التعامل الطالب مع الحاسوب في المرحلة الثانوية.

وتحدث المعلم شادر العوضي عن عدم الاهتمام بالمعلم فلا يوجد حفل تخرج للمعلمين، ولا أحد يفتخر بسان ولسده قد أصبح معلماً، ولا توجد صلاحيات للمعلم في اتخاذ قرارات رادعة للطلبة.

واضاف يجب تفعيل دور الاعلام، فالإعلام يقوم بالتقليل من شأن المعلم من خلال بعض استراتيجيات التي تسخر من دوره وتسخره في.

آعاب تربوية

وقال مدرس العلوم احمد حسين: يجب أن يكون هناك تحديد للمهارات التي يقبها السؤال في الكتاب واقتصر بعض الآعاب التربوية التي يكون بها تشويق للطلاب.

لا مساس بالعطلة بدورها قالت إحدى رئيسات قسم العلوم، ان الحصص المساندة كان لها دور ايجابي مطالبة بعدم المساس بالفترة الزمنية لليوم الدراسي والعطلة المدرسية ما لها من تأثير سلبي على الوضع التربوي في البلاد، واضافت أنه يجب تخفيض نصاب المعلم وتخفيف الأعباء الإدارية عنه حتى يتسنى له التركيز بشكل أكبر على العمل المناط به.

لا صلاحيات رادعة

ومن جانبها قالت إحدى المعلمات أن طلاب الصف العاشر يعانون من كبر حجم المنهج، ولا يوجد توحيد في أبحاث الإطلاع ما يؤدي إلى اختلاف في وجهات النظر والتصحيح.

أبدى عدة من المعلمين خلال لقاءهم الوزيرة عدة مطالب وهم يعانون منها في الشأن التربوي والتعليمي، وكانت البداية مع المعلم على العوضي الذي تحدث عن النسبة المقلية للرسم مؤكدا أنها عذبة جداً وهنهد مسؤوليته وزارة التربية.

واضاف أن المستوى العلمي والتربوي للمعلمين ضعيف جداً مقارنة ببعض الدول العربية. وتطرق العوضي إلى التجربة اليابانية وكيف تنظيرها وتعميمها بعد ذلك حينما شعروا بضعف مخرجات التعليم.

لافتاً إلى أن الطلاب يحقون المعلم مسلوية وخاصة مبدأ العقاب بالاطلاق، وأن المناهج تحتاج إلى غرلة شاملة والنظر فيها من جديد.

خلال رعاية حفل اختتام الأنشطة التربوية لمنطقة الفروانية التعليمية العجمي: تأصيل المعرفة بالطرق التقنية التربوية



عرض مسرهي لأهزرات الكويت (سامة الطراوي)



فلاح العجمي مفتاح الحفل



معرض مسرهي لأهزرات الكويت

أكد مدير عام منطقة الفروانية التعليمية فلاح العجمي أن الأنشطة التربوية لها دور كبير في تكوين شخصية الطالب وصقل مواهبه، موضحة أن الأنشطة التربوية تسهم في تنمية قدرات الطلبة والطالبات في إطار تربوي هادف.

وقال العجمي إثناء رعايته حفل اختتام الأنشطة التربوية لمنطقة الفروانية التعليمية التي أقيم في مدرسة المعرية الابتدائية بنات وحضره مراقب التعليم الابتدائي هزاع المطيري ومدير الموارد البشرية والشؤون الإدارية بالإنابة مناور الحداد قال: إن منطقة الفروانية أولت أهمية لإبراز الجانب التربوي من خلال الاهتمام بالأنشطة التربوية والتي باتت جزءاً مهماً في تأصيل المعرفة بطرق تقنية تربوية، مؤكداً أن رعايته لهذا الحفل يأتي لتأكيد تميز القائلين على الأنشطة التربوية وعلى رأسهم مدير الإدارة ناجي الزامل وأضاف أن هذا التميز والاعطاء من الأقاليم في إدارة الأنشطة ليس بغريب على أسرة العطاء

واضافت «لا بد من وجود اختبارات قبول للمعلمين حتى لا يدخل إلى المهنة من هو غير صالح لها». وقال المعلم ابراهيم الرشدي «مقترح وضع المناهج في «سدى» وأن التعامل الطالب مع الحاسوب في المرحلة الثانوية.

واضافت «لا بد من وجود اختبارات قبول للمعلمين حتى لا يدخل إلى المهنة من هو غير صالح لها». وقال المعلم ابراهيم الرشدي «مقترح وضع المناهج في «سدى» وأن التعامل الطالب مع الحاسوب في المرحلة الثانوية.

واضافت «لا بد من وجود اختبارات قبول للمعلمين حتى لا يدخل إلى المهنة من هو غير صالح لها». وقال المعلم ابراهيم الرشدي «مقترح وضع المناهج في «سدى» وأن التعامل الطالب مع الحاسوب في المرحلة الثانوية.

واضافت «لا بد من وجود اختبارات قبول للمعلمين حتى لا يدخل إلى المهنة من هو غير صالح لها». وقال المعلم ابراهيم الرشدي «مقترح وضع المناهج في «سدى» وأن التعامل الطالب مع الحاسوب في المرحلة الثانوية.